

# LES TEMPS D'ACTIVITÉS PÉRISCOLAIRES

Avec **ECO**lingua® **KIDS**

les enfants apprennent  
les langues tout en s'amusant.

## LES NOUVELLES ACTIVITÉS PÉRISCOLAIRES LINGUISTIQUES

- Ateliers découverte
- Éveil ludique
- Ateliers chants/comptines
- Ateliers expression corporelle
- Ateliers jeux de sociétés
- Ateliers sports
- Ateliers théâtre
- Travaux manuels



EN PARTENARIAT AVEC

**Aroéven**  
A white smiley face graphic is positioned below the brand name.

# LES TEMPS D'ACTIVITÉS PÉRISCOLAIRES :

## Nos ateliers linguistiques pour les enfants

### Qu'est-ce que c'est ?

Nos ateliers sont pensés en articulation avec le projet d'école et contribuent à l'**épanouissement** et au **développement** de l'enfant.

#### Nos ateliers sont organisé au sein :

- des écoles maternelles
- des écoles primaires
- des annexes de loisirs

### Comment ça marche ?

Nos ateliers sont proposés les lundis, mardis, jeudis et vendredis selon différents rythmes possibles :

- **45 minutes** chaque lundi, mardi, jeudi, vendredi
- **1 heure** répartie sur 3 jours au choix
- **1 heure et 30 minutes** réparties sur 2 jours au choix
- **3 heures** réparties sur 1 jour au choix





## Qui encadre et anime les ateliers ?

Notre partenariat avec l'Aroéven nous permet de sélectionner des animateurs sérieux, titulaires du BAFA et/ou du BAFD.

Nos animateurs bénéficient également d'une formation initiale au sein d'ECOLingua Kids®, afin d'animer les ateliers ludiques dans la langue choisie.

Un encadrant est chargé d'encadrer et de contrôler l'ensemble des animateurs. 1 encadrant est en charge de 10 animateurs maximum.

Ce dernier effectuera régulièrement les visites des écoles, et se chargera du reporting mensuel auprès des mairies et services de la jeunesse.

Le cahier de liaison, permettra de noter le contenu de chaque atelier réalisé, mais également les absences ou incidents survenus.



# L'OUVERTURE AU MONDE

**Nous vivons dans un monde dans lequel la connaissance de plusieurs langues est un pré-requis du succès la mobilité professionnelle, les échanges culturels, le monde des affaires, du commerce, de la communication et de la connaissance l'exigent. Ainsi, il y a une grande revendication dans le monde pour que le système éducatif fournisse aux étudiants des compétences linguistiques dans au moins une langue étrangère.**

Le **but d'enseigner les langues**, à partir du plus jeune âge, dans notre cas, **est de permettre aux enfants de communiquer avec les membres de leur propre communauté ainsi qu'avec les autres.** La connaissance et une bonne maîtrise des langues leur permettent d'être plus ouverts au monde qui les entoure.

De plus, au fil des ans la maîtrise des langues est devenue une connaissance utile pour les jeunes et pour les adultes pour être plus performants dans une société mondialisée de plus en plus exigeante et compétitive.

**Les enfants bilingues montrent généralement une meilleure capacité analytique et un meilleur contrôle cognitif dans l'usage du langage**, et ainsi, **de meilleures chances de réussite scolaire** dans l'apprentissage de la lecture et de l'écriture. Ils ont tendance à avoir plus de sensibilité car ils perçoivent mieux les différents aspects d'une situation, cela leur permet de réagir rapidement quand ils doivent choisir le langage approprié à une circonstance particulière. Les enfants bilingues ont tendance à être plus créatifs et flexibles.

## Développement de la capacité générale d'apprentissage

Les enfants parviennent à acquérir une « **flexibilité cognitive** ». Ils développent des capacités d'abstraction, de conceptualisation et d'imagination, ces dernières sont toutes utiles pour le processus d'éducation.

## Ouverture culturelle

L'usage régulier d'une autre langue encourage l'intérêt porté aux autres cultures et à d'autres manières de penser/de voir le monde.

**Accès facile aux études supérieures et aux programmes d'éducation** dans le monde entier, lorsque les enfants grandissent.



# OBJECTIFS GÉNÉRAUX

Selon les objectifs du programme, chaque enfant devrait pouvoir :

**Comprendre le message provenant de textes** (rimes, chants, chansons, histoires, etc.) **et de discours** (descriptions, instructions, indications, etc.) qui sont accessibles et significatifs pour les enfants et tout deux liés aux sujets présentés et aux interactions de la classe.

**Utiliser aussi bien des ressources verbales que non-verbales** (panneaux, montrer du doigt, gestuelle, regards, mimes, etc.) **pour transmettre des messages aux intentions communicatives variées** et qui font parties des fonctions du langage et du vocabulaire enseigné.

**Utiliser aussi bien des ressources verbales que non-verbales** (panneaux, montrer du doigt, gestuelle, mimes, etc.) **dans des interactions linguistiques normales qui sont liées aux rituels de la classe et au discours spontané** (habituellement, en réaction ou en réponse aux messages verbaux et non-verbaux reçus)

**Prendre part à des interactions linguistiques normales** qui pourraient avoir lieu en classe concernant les rituels et activités, en fonction des caractéristiques de chaque groupe d'âge.

**Montrer de l'intérêt et de la curiosité pour la langue étrangère et développer des comportements positifs** envers les différents usages de la langue.

**Commencer à prendre conscience de la diversité linguistique** et réaliser que les langues et les différentes manières dont elles sont utilisées peuvent répondre au besoin de communication entre les gens.



Nos ateliers linguistiques sont des programmes d'enseignement destinés aux enfants non-natifs. En raison de la stimulation précoce, ce programme permet aux enfants à partir d'un an d'acquérir le niveau d'un enfant natif. Divisé en trois niveaux, le séquençage du programme est basé sur le développement cognitif de l'enfant et de ses besoins à chaque âge. Les enfants sont des citoyens du monde. Pour cette raison, le programme ne se concentre pas seulement sur le développement cognitif à chaque étape en général mais aussi sur les étapes de l'acquisition d'une langue étrangère, en particulier, et ce toujours en relation avec le monde qui les entoure.

« Un enfant doit vivre l'expérience de l'acquisition de l'outil de la communication de la manière la plus naturelle et la plus spontanée possible. Ainsi, un environnement familier, psychologiquement sûr, et stimulant doit être récréé. Les activités prévues par l'enseignant devront avoir un sens clair du jeu puisque le jeu est une activité qui encourage le développement de compréhension de l'enfant de la manière la plus dynamique et fonctionnelle possible. »  
(Renzo Titone)



Des contextes significatifs génèrent le besoin de communiquer dans d'autres langues, ce qui guide nos actions.

**Dans le but de rendre cela possible, certaines conditions sont nécessaires :**

- ① Laisser du temps pour traduire / reformuler / paraphraser
- ② Être un modèle / donner l'exemple
- ③ Promouvoir un apprentissage pertinent grâce à des contextes significatifs

## ① Laisser du temps pour traduire/ reformuler/ paraphraser

La stratégie de l'animateur doit faciliter et accélérer l'usage du langage dans des contextes significatifs. C'est pourquoi chaque animateur devra prendre le temps de traduire en anglais tout ce que les enfants diront dans leur langue maternelle, chaque commentaire, questions, etc. (La même chose s'applique à la reformulation quand cela est nécessaire, plus particulièrement pour dire quelque chose d'une manière plus claire et plus simple). Après cela, l'animateur attendra que l'enfant répète ce qu'il a dit en anglais comme il/elle le veut. Les animateurs pourront aussi utiliser le langage corporel et des gestes, montrer des objets du doigt, etc. dans le but de rendre la répétition plus facile. Il est d'important d'éviter par tous les moyens, l'utilisation de la traduction vers leur langue maternelle. Nous véhiculons l'idée qu'ils sont autorisés à dire ce qu'ils savent dire, comme ils le peuvent et que les erreurs font partie du processus d'apprentissage.



## ② Être un modèle/ un exemple

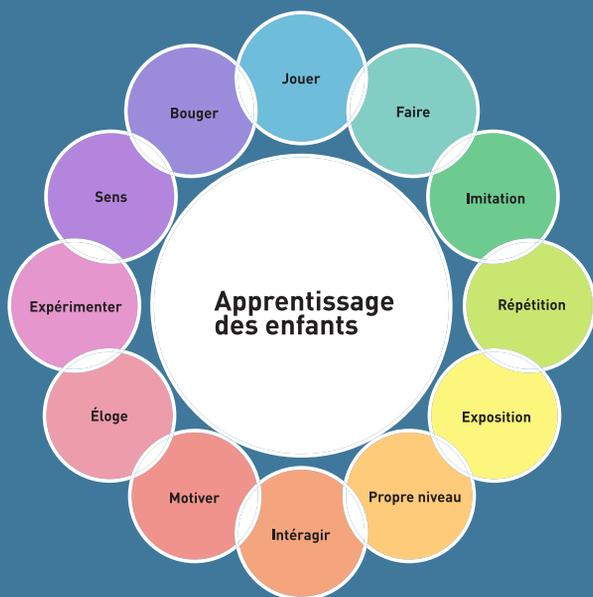
Cela signifie que l'animateur devra toujours parler dans la langue enseignée aux enfants. Il doit être clairement annoncé qu'ils doivent parler dans la langue pour obtenir ce dont ils ont besoin, ou s'ils ont besoin d'une réponse à une question. Il est également essentiel d'être totalement sûr que les enfants comprennent ce qui est dit et qu'ils ne soient pas perdus avant de continuer car cela peut causer confusion et frustration.

Afin d'établir une communication adéquate dans la classe, qui pourra vraiment répondre aux besoins des enfants, le professeur natif devra apprendre au moins les bases de leur première langue, pas nécessairement la parler ou la traduire, mais plutôt être conscient de ce dont les enfants parlent quand un problème arrive.

### 3 Promouvoir un apprentissage pertinent dans des contextes significatifs

Il a déjà été dit qu'il ne s'agissait pas d'apprendre du vocabulaire de façon isolée mais transmettre des connaissances à propos de sujets adaptés aux intérêts et aux besoins des enfants. Ainsi, nous proposons de travailler dans des environnements réels et naturels, sur des situations de la vie quotidienne et non dans des environnements imposés et artificiels.

**Construites sur la théorie constructiviste, toutes les stratégies d'enseignement que suggère le programme donnent de l'importance à l'action, puisque qu'elle est le moteur du développement et de l'apprentissage. C'est au travers de l'expérimentation par eux-mêmes avec des objets réels que les enfants acquièrent le contrôle de leurs corps, d'eux-mêmes et de la réalité qui les entoure.**



#### L E S E N F A N T S A P P R E N N E N T

par le jeu — en faisant — par l'usage de leur sens — par le mouvement — en étant motivés — à leur propre niveau — grâce aux félicitations et au renforcement — par l'imitation — par la répétition — en expérimentant — par l'exposition — grâce à l'interaction avec des amis — dans un environnement positif — dans la globalité



## 3 à 5 ans

### Caractéristiques

L'enfant marche bien.  
Croissance intense et rapide.  
Meilleures connaissances  
du corps et de coordination.  
Pas de différence entre garçon et fille.  
Bonne maîtrise du langage.

### Besoins

Besoin de sécurité, d'affection,  
d'une vie réglée, de communiquer.  
Besoin de faire seul.

### Comportements

L'enfant est égoцентриque, très observateur.  
L'imagination prend son essor : fabulation,  
goût pour la fiction. Âge du « pourquoi ? ».  
Âge de l'imitation du geste et de la parole.  
Confiance illimitée en l'adulte.

### Activités

Comptines, lectures d'histoires, routines,  
travaux manuels, écoutes, jeux de simu-  
lation et d'imitation, jeux de coordination  
des gestes, magie.





## 6 à 8 ans

### Caractéristiques

Période de croissance forte.  
Grande attention, capable de fixer.  
Intelligence toujours en éveil.  
Qualité d'adresse, d'audace, d'habileté, d'équilibre. Affirmation de la personnalité, du caractère.

### Besoins

Besoin de sommeil, de repos, d'efforts physiques, de rythmes différents.  
Besoin de rêver, de créer, d'explorer, d'imiter l'adulte, de découvrir.

### Comportements

Grande curiosité pour le monde réel.  
De plus en plus d'échanges. Se passionne.  
Formation de groupes. Détache le vrai de l'imaginaire. Il a des héros qu'il imite, auquel il s'identifie.

### Activités

Théâtre, vidéos, écoutes, histoires, chansons, jeux de construction, activités permettant le rêve et l'évasion, répétitions en chorale



## 9 à 11 ans

### Caractéristiques

Ralentissement de la croissance.  
Prise de conscience de son corps.  
Mise en place des bases du raisonnement.  
Filles et garçons : centre d'intérêts différents. Prend ses distances par rapport à l'adulte. Esprit critique.

### Besoins

Besoin de vie en collectivité, de copains, de règlements. Besoin de justice, d'expérimenter. Besoin de secret, d'indépendance dans un milieu sécurisant, d'être écouté. Besoin de découvrir le monde, d'explications réelles des choses.

### Comportements

Prédilection pour les activités physiques mais manque d'endurance.  
Formation de groupes : notion de copains et de leader malgré un esprit individualiste. Besoin de compétition.

### Activités

Jeux de rôles et mises en situation, écoutes, vidéos, jeux collectifs et d'équipes, activités favorisant l'acquisition d'un vocabulaire sur des thématiques (nature, supermarché...)



**ÉCO**lingua® **KIDS**

Contactez-nous

kids@ecolingua.fr

03 88 10 14 63

www.ecolingua.fr

**ACTIVITÉS PROPOSÉES EN**  
ANGLAIS, ALLEMAND, ESPAGNOL, ITALIEN,  
FRANÇAIS (POUR DES ENFANTS ÉTRANGERS)



**Aroéven**

PARTENAIRE ÉDUCATION POPULAIRE/NATIONALE